

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»  
400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12  
E-mail: dou16@volgadmin.ru  
ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643

---

Рекомендовано к реализации  
Педагогическим советом  
от 20.09.2023 года  
протокол № 2.



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МОУ Детский сад № 16  
Н. А. Богомолова  
приказ № 141-ОД от 21.09.2023г.

**Общеразвивающая программа дополнительного образования  
«По дороге к Азбуке»  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:**  
Денисова Елена Борисовна  
учитель-логопед  
МОУ Детский сад №16

2023 г.

### ***Пояснительная записка***

Программа кружка дополнительного образования «По дороге к Азбуке» разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Она рассчитана на 64 часа (2 раза в неделю). Обучение строится на основе пособия для дошкольников 6 – 7 лет «По дороге к Азбуке» часть 5. Авторы Т.Р. Кислова, А.А. Иванова – М., 2014. (Образовательная система «Школа 2100», Образовательная программа «Детский сад 2100»).

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной рабочей программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, так как подготовлена на основе подходов, обозначенных в программе Каше Г.А.: Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985. Данная программа адресована детям 6-7 лет, посещающим логопедический пункт детского сада, но её материал может использоваться как дополнительный материал и для работы со старшими дошкольниками, не имеющими речевых нарушений. Занятия проводятся вечером 2 раза в неделю по 25 минут в объёме 64 часа

**Цель работы** - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

#### **Задачи:**

1. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
2. развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
3. обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи
4. развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. обучение звуко - слоговому анализу слов;

б. развитие мелкой моторики руки.

### **Содержание курса «По дороге к Азбуке» Ч 5 (64 часа)**

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов.

#### **1. Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и в середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;

#### **2. Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

#### **3. Слова:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### 4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Все основные направления работы представлены в структуре каждого занятия. Условно можно выделить четыре основных этапа работы:

**1 этап. Фонетико-графический, моторный.** На данном этапе происходит повторение звука (звуков) и буквы, которая его (их) обозначает; выявление акустических характеристик звука (анализ картинки со звуковым человечком); произнесение скороговорок и чистоговорок с интересующими звуками; подготовка руки к начертанию букв (нанесение штриховки по заданным направлениям на рисунок); выявление особенностей и последовательности написания элементов буквы, профилактика зеркального письма, печатание буквы по образцу; закрепление графического образа буквы и предупреждение возможных ошибок в дальнейшем её написании, различение букв, чтение слогов, слов и предложений.

**2 этап. Звуко - буквенный и слоговой.** На данном этапе производится печатание слогов и слов по заданному образцу; звуко - буквенный и слоговой анализ слов; восполнение буквенного и слогового состава слова, перестановки букв и слогов с целью образования новых слов; разгадывание ребусов.

**3 этап. Лексико – грамматический.** На данном этапе используются задания на образование словосочетаний; употребление предлогов; восполнение состава предложения; распространение предложений.

**4 этап. Закрепление, контроль.** Данный этап включает задания на самостоятельный подбор слов по готовым схемам; выполнение контрольных заданий, исходя из представленной классификации букв.

Дети в игровой форме путешествуют на паровозике со сказочными героями Ёжиком, Лисёнком и Мудрой Совой. Используются цветовая символика и условные обозначения:

- красный цвет – гласные звуки, синий – твёрдые согласные, зелёный – мягкие согласные;
- у звуковых человечков обувь обозначает принадлежность к группам гласных или согласных звуков (если ботинки красные – гласные и т.д.);
- головные уборы тоже свидетельствуют о принадлежности к группе звуков – звонких и глухих согласных (если на голове соломенная шляпка – звук согласный глухой, колокольчик согласный звонкий)
- звуковые человечки живут в домиках букв (буквы ушли в Азбуку, домики остались);
- сколько в домике живёт звуков, столько звуков соответствует данной букве (буква П одна, а звуков два; буква Ж одна и звук один);
- ряд из трёх клеточек, одна из которых закрашена, обозначает схему слова;
- знак «солнышко» в задании 2 служит ориентиром при написании букв и средством профилактики зеркального письма (если буква «смотрит» на солнышко – солнышко «улыбается», а если буква «отворачивается» от него – солнышко прячется за тучку).

**В результате работы по программе дети должны:**

- выделять звук в начале, в середине, в конце слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

**Литература:**

1. Каше Г.А.: Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
2. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5(6-7 лет). – М.: Баласс, 2014.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.П.: Литера, 2001.

4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – Владос, 2002.
5. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетради Ч.1, Ч.2, Ч.3. – Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2013.

**Тематическое планирование  
по курсу «По дороге к Азбуке» (Ч. 5)**

<b>Название темы. Кол-во часов.</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
«Звуки» 2 часа	Познакомить с понятием «звуки», органами артикуляционного аппарата. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале внеречевых звуков. Воспитывать навыки гигиены органов артикуляции.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
«Звук [у]. Буква У» 2 часа	Познакомить детей с буквой У. Формировать навык четкого произношения звука [у]. Развивать фонематический слух, внимание, мышление. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать умение правильно держать ручку.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.1
«Звук [а]. Буква А» 2 часа	Познакомить детей с буквой А. Закрепить навык четкого произношения звука [а]. Развивать внимание и мышление детей. Работать над мелкой моторикой. Воспитывать аккуратность при работе в	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7

	тетради.	лет) Тетрадь Ч.1
«Звук [и]. Буква И» 2 часа	Познакомить детей с буквой И. Формировать навык четкого произношения звука [и]. Развивать фонематический слух, внимание, мышление. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать умение правильно держать ручку.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.2.
«Звуки [п], [п’]. Буква П» 2 часа	Познакомить детей с буквой П. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [п], [п’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.1.
«Звуки [т], [т’]. Буква Т» 2 часа	Познакомить детей с буквой Т. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [т], [т’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.2
«Звуки [к], [к’]. Буква К» 2 часа	Познакомить детей с буквой К. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [к], [к’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7

	<p>моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	лет) Тетрадь Ч.2
<p>«Звуки [м], [м’]. Буква М» 2 часа</p>	<p>Познакомить детей с буквой М. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [м], [м’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.1</p>
<p>«Звук [о]. Буква О 2 часа</p>	<p>Познакомить детей с буквой О. Закрепить навык четкого произношения звука [о]. Развивать фонематический слух, мышление детей. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.1</p>
<p>«Звук [ы]. Буква Ы» 2 час</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ы. Формировать навык четкого произношения звука [ы]. Развивать фонематический слух, внимание, мышление. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать умение правильно держать ручку.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.</p>
<p>«Звуки [с], [с’]. Буква С» 2 часа</p>	<p>Познакомить детей с буквой С. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [с], [с’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.1</p>



	Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	лет) Тетрадь Ч.1
«Звуки [н], [н’]. Буква Н» 2 часа	Познакомить детей с буквой Н. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [н], [н’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.2
«Звук [э]. Буква Э» 2 часа	Познакомить детей с буквой Э. Формировать навык четкого произношения звука [э]. Развивать фонематический слух, внимание, мышление. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать умение правильно держать ручку.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.1
«Звуки [х], [х’]. Буква Х» 2 часа	Познакомить детей с буквой Х. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [х], [х’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.1
«Звук [й]. Буква Й» 1 час	Познакомить детей с буквой Й. Формировать навык четкого произношения звука [й]. Развивать фонематический слух, внимание, память,	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова

	мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	
"Звуки [йа]. Буква Я» 1 час	Познакомить детей с буквой Я. Формировать навык четкого произношения звука [йа]. Развивать зрительное внимание, мышление, память. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать умение правильно держать ручку.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
«Звуки [з], [з’]. Буква З. Ударение» 2 часа	Познакомить детей с буквой З. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [з], [з’]. Дать детям представление о смысловозначительной роли ударения. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.3
«Звуки [б], [б’]. Буква Б» 2 часа	Познакомить детей с буквой Б. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [б], [б’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.1
«Звуки	Познакомить детей с	По дороге к Азбуке (часть 5).

<p>[в], [в’]. Буква В» 2 часа</p>	<p>буквой В. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [в], [в’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч. 2</p>
<p>«Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф» 2 часа</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ф. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [ф], [ф’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.2</p>
<p>«Звуки [д], [д’]. Буква Д» 2 часа</p>	<p>Познакомить детей с буквой Д. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [д], [д’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.2</p>
<p>«Звуки [г], [г’]. Буква Г» 2 часа</p>	<p>Познакомить детей с буквой Г. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [г], [г’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7</p>

	<p>моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	лет) Тетрадь Ч.1
<p>«Звук [ш]. Буква Ш» 2 часа</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ш. Формировать навык четкого произнесения звука [ш]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.3</p>
<p>«Звуки [л], [л’]. Буква Л. 2 часа</p>	<p>Познакомить детей с буквой Л. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [л], [л’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.2</p>
<p>"Звуки [йэ]. Буква Е» 1 час</p>	<p>Познакомить детей с буквой Е. Формировать навык четкого произношения звука [йэ]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.2</p>
<p>«Звук [ж]. Буква Ж» 2 часа</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ж. Формировать навык четкого произнесения звука [ж]. Развивать фонематический</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.</p>

	<p>слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.3</p>
<p>"Звуки [йо]. Буква Ё» 1 час</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ё. Формировать навык четкого произношения звука [йо]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.1</p>
<p>«Звуки [р], [р’]. Буква Р. 2 часа</p>	<p>Познакомить детей с буквой Р. Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [р], [р’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.3</p>
<p>«Звук [ч’]. Буква Ч» 2 часа</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ч. Формировать навык четкого произнесения звука [ч’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.3</p>
<p>"Звуки [йу] Буква Ю</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ю. Формировать навык четкого</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р.</p>

1 час	произношения звуков [йу]. Развивать зрительное внимание, мышление, память. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать умение правильно держать ручку.	Кислова, А.А. Иванова.  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.1
«Звук [ц]. Буква Ц» 2 часа	Познакомить детей с буквой Ц. Формировать навык четкого произнесения звука [ц]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.3
«Звук [щ]. Буква Щ» 2 часа	Познакомить детей с буквой Щ. Формировать навык четкого произнесения звука [щ]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.1
Буква Ъ. 2 час.	Познакомить детей с буквой Ъ. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.3

<p>Буква Ъ. 2 час.</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ъ. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова  Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетрадь Ч.3</p>
<p>Праздник правильно й речи. 1 час.</p>	<p>Формировать навык четкого различения понятий «звук», «буква»; гласный и согласный звук. Закрепить полученные знания. Воспитывать желание оказывать помощь.</p>	<p>По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова</p>

**Всего: 64 часа**